

CLEOPATRA MIHĂILESCU  
TUDORA PIȚILĂ

# COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Caietul meu de lucru  
Clasa a II-a

PARTEA a II-a

NUMELE MEU



# Cuprins

## UNITATEA TEMATICĂ 6: **Învățăm să ne comportăm!**

1. Dialogul în situații concrete. Formularea de întrebări și răspunsuri.  
Povestirea orală a unui text citit. A cere și a da informații.  
Două puncte (:)  
    Text suport: *Ce băiat!*, după Octav Pancu-lași ..... 8
2. Repovestirea unei întâmplări citite. Scrierea pe liniatură dictando.  
Cuvinte cu înțeles opus  
    Text suport: *Cel mai bun prieten*, după Victor Sivetidis ..... 10
- Recapitulare ..... 13
- Evaluare sumativă (1) ..... 16
- Evaluare sumativă (2) ..... 17
- Recuperare-ameliorare/dezvoltare ..... 19

## UNITATEA TEMATICĂ 7: **Călător pe aripile imaginației**

1. A formula o idee. A identifica un obiect/un loc/o persoană.  
Despărțirea în silabe la capăt de rând.  
Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit  
    Text suport: *Aventurile lui Habarnam*, după Nikolai Nosov ..... 22
2. Acordul în număr și gen. Scrierea corectă a cuvintelor *dintr-o* și *dintr-un*  
Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate  
    Text suport: *Vrăjitorul din Oz*, după Lyman Frank Baum ..... 25
- Recapitulare ..... 28
- Evaluare sumativă (1) ..... 31
- Evaluare sumativă (2) ..... 32
- Recuperare-ameliorare/dezvoltare ..... 33

## UNITATEA TEMATICĂ 8: **Bun venit, primăvară!**

### 1. Sunetele limbii române. Vocale și consoane.

Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete *oa, ea, ia, ie, ua, uă*

**Text suport:** *Cuibul de păsărele*, după Cezar Petrescu ..... 36

### 2. Scrierea corectă a cuvintelor *sau* și *s-au*.

Scrierea imaginativă a unui text pe baza unui șir de întrebări

**Text suport:** *Buburuza*, după Eugen Jianu ..... 39

- **Recapitulare** ..... 42
- **Evaluare sumativă (1)** ..... 44
- **Evaluare sumativă (2)** ..... 46
- **Recuperare-ameliorare/dezvoltare** ..... 47

## UNITATEA TEMATICĂ 9: **Copilăria, cea mai frumoasă vârstă**

### 1. Scrierea funcțională. Biletul. Tipuri de bilete.

Scrierea corectă a cuvintelor ce conțin litera *x*

**Text suport:** *Cheile*, după Tudor Arghezi ..... 50

### 2. Textul informativ/nonliterar. Scrierea funcțională. Afișul.

**Text suport:** *Întâlnire în lumea cărților* ..... 53

- **Recapitulare** ..... 54
- **Evaluare sumativă (1)** ..... 56
- **Evaluare sumativă (2)** ..... 57
- **Recuperare-ameliorare/dezvoltare** ..... 58

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| • Recapitulare finală (1) ..... | 59 |
| • Recapitulare finală (2) ..... | 61 |
| • Recapitulare finală (3) ..... | 64 |
| • Evaluare finală (1) .....     | 66 |
| • Evaluare finală (2) .....     | 67 |
| <b>Anexe</b> .....              | 69 |

**Competențele generale vizate în această lucrare sunt:**

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

# Învățăm să ne comportăm!

După ce vei parcurge această unitate tematică,

- vei deveni un cititor pasionat, pentru că:
  - vei citi texte captivante din care vei desprinde concluzii valoroase;
  - îți vei exprima păreri proprii despre valori și atitudini ale personajelor.
- te vei exprima corect și expresiv, pentru că:
  - vei utiliza formule de adresare politicoasă în diverse situații de comunicare;
  - vei identifica sensurile unui cuvânt;
  - vei repovesti un text citit sau audiat.
- vei scrie corect și lizibil, pentru că:
  - vei respecta regulile de organizare a unui text pe liniatură dictando.

## SĂ ÎNȚELEM TEXTUL!

1 Marchează ☒ în caseta din dreptul variantelor corecte de răspuns.

- Întâmplarea se petrece într-un:

☐ tren;☐ automobil;☐ tramvai.

- Eroul întâmplării este:

☐ un băiat;☐ un cățel;☐ un domn.

- Călătorii erau nedumeriți pentru că băiatul:

☐ cânta;☐ se repezise  
spre singurul scaun liber;☐ nu vorbea.

- Băiatul ar fi trebuit:

☐ să cedeze scaunul  
unuia dintre adulți;☐ să nu se urce  
în tramvaiul aglomerat;☐ să intre în vorbă  
cu pasagerii.

2 Discutați în grup. Explicați titlul textului.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## SĂ COMUNICĂM!

- Formulează un sfat pe care i l-ai da băiatului din textul citit.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## PRONUNȚĂM ȘI SCRIM CORECT!

1 Explică, în scris, folosirea semnelor de punctuație din enunțul de mai jos:

— Spune, puîșor, te doare ceva?

(-)

(, )

(?)

2 Transformă cuvintele, după modelul dat.

scaunul singur

sacoșă încărcată

băiatul suferind

singurul scaun

-----

-----

3 Încercuiește forma corectă a cuvintelor date. Schimbă caietul cu cel al colegului de bancă. Corectați-vă în perechi!

o sacoșă / o sacoșe

o păpușă / o păpușe

o mătușă / o mătușe

o ușă / o ușe

o cămașă / o cămașe

o plajă / o plaje

## NE ÎMBOGĂȚIM VOCABULARUL!

1 Adaugă, înaintea cuvintelor date, câte o literă, pentru a obține termeni noi.

măr

coate

oare

pune

duce

una

umăr

-----

-----

-----

-----

-----

2 Scrie cuvinte înrudite cu termenul „a privi”.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3 Scrie cuvinte cu înțeles:

• **asemănător pentru:**

călător

să privească

• **opus pentru:**

liber

crud

-----

-----

-----

-----

4 Evidențiază, în enunțuri, înțelesurile diferite ale cuvântului **stea**.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## SĂ ÎNȚELEM TEXTUL!

1 Marchează ☒ în casetele din dreptul enunțurilor adevărate.

• Personajul principal al textului este:

☐ un tată;

☐ un copil;

☐ un bunic.

• Copilul avea:

☐ multe jucării;

☐ un prieten necuvântător;

☐ un coleg prietenos.

• El se plictisea repede de jucării pentru că:

☐ nu îi plăceau suficient;

☐ era prea răsfățat;

☐ nu îi solicitau imaginația.

• Tatăl său i-a cumpărat:

☐ o bicicletă;

☐ o cutie cu plastilină;

☐ un joc.

• Modelând plastilina, băiatul a aflat că:

☐ poate obține orice;

☐ munca este

☐ există și jocuri interesante.

cel mai bun prieten;

2 Numerotează enunțurile în ordinea desfășurării întâmplărilor din text.

☐ Tatăl i-a cumpărat o cutie cu plastilină.

☐ Un copil care avea multe jucării cerea mereu altele noi.

☐ Copilul nu s-a mai plictisit pentru că, modelând plastilina, a obținut multe obiecte.

3 Explică de ce munca este cel mai bun prieten al omului.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4 Lucrați în grup! Scrieți un proverb despre muncă.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## PRONUȚĂM ȘI SCRIM CORECT!

1 Selectează, din text, cuvintele care denumesc obiectele obținute de băiat prin modelarea plastilinei.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

• Ordonează alfabetic cuvintele selectate.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

- Desparte cuvintele în silabe.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- 2 Explică folosirea semnelor de punctuație în enunțurile date.

Copilul spuse:

— Tăticule, vreau o jucărie nouă!

— Bine. Dar nu o s-o mai arunci?

|       |  |
|-------|--|
| ( : ) |  |
| ( - ) |  |
| ( , ) |  |
| ( ! ) |  |
| ( . ) |  |
| ( ? ) |  |

- 3 Observă scrierea cuvintelor din model, apoi modifică forma celorlalte cuvinte date.

o jucărie

o cutie

o pălărie

o farfurie

niște jucării

niște \_\_\_\_\_

niște \_\_\_\_\_

niște \_\_\_\_\_

NE ÎMBOGĂȚIM VOCABULARUL!

- 1 Scrie cuvinte înrudite cu termenul **muncă**.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

- 2 Adaugă însușiri potrivite cuvintelor date: **jucărie**, **muncă**.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3 Evidențiază, în enunțuri, înțelesurile diferite ale cuvântului **nouă**.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4 Realizează corespondența dintre cuvintele cu înțeles opus.

|         |      |         |       |         |
|---------|------|---------|-------|---------|
| cumpără | nouă | prieten | bine  | aceasta |
| veche   | rău  | aceea   | vinde | dușman  |

5 Completează proverbele cu termenul opus celui colorat. Schimbă caietul cu cel al colegului de bancă. Corectați-vă în perechi!

- **Adevărul** și \_\_\_\_\_ sunt dușmani neînduplecați.
- **Greu** se câștigă, \_\_\_\_\_ se cheltuie.
- Vorbă **multă**, treabă \_\_\_\_\_.
- Iarba **rea** crește repede și cea \_\_\_\_\_ încetul cu încetul.

6 Încercuiește, în fiecare dintre șirurile date, perechea de cuvinte cu înțeles opus.

- spune, zice, tace, vorbește, rostește;
- numeros, mult, mare, bogat, puțin;
- amic, prieten, dușman, apropiat, cunoscut.

7 Transformă cuvintele, ca în model.

|       |       |       |         |       |
|-------|-------|-------|---------|-------|
| tată  | pui   | măr   | grădină | cutie |
| tătic | _____ | _____ | _____   | _____ |

**SĂ REDACTĂM UN TEXT!**

• Scrie un text de 3 – 4 enunțuri în care să prezinți o activitate care îți place.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## RECAPITULARE

### *Cele patru piersici*, după o poveste populară

#### SĂ ÎNȚELEM TEXTUL!

1 Marchează ☒ în casetele din dreptul enunțurilor adevărate.

- Un țăran a vrut să-și încerce fiii ca să:

☐ afle ce gândesc;

☐ își dea seama ce fel  
de oameni vor deveni;

☐ îi certe pentru  
alegerile făcute.

- Pentru că a plantat sâmburele, primul fiu a dovedit că:

☐ va fi gospodar;

☐ va fi un om zgârcit;

☐ va fi chibzuit.

- Al doilea fiu a aruncat sâmburele pentru că era:

☐ dezinteresat;

☐ risipitor;

☐ deștept.

- Al treilea a vândut piersica, dovedind că:

☐ dorea să câștige bani;

☐ nu îi plăceau fructele;

☐ avea spirit negustoresc.

- Mezinul s-a dovedit un om bun și un prieten adevărat pentru că:

☐ a oferit piersica  
unui prieten bolnav;

☐ a pus mai presus de toate  
nevoia unui semen al său;

☐ a crezut că tatăl  
îi va mai da o piersică.

2 Explică de ce tatăl a lăcrimat văzând cum a procedat mezinul. Schimbă caietul cu cel al colegului de bancă. Corectați-vă în perechi!

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3 Găsește un alt titlu potrivit textului.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

4 Discutați în grup. Enumerați și scrieți mai jos câteva lucruri care „nu sunt de vânzare în viață”.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## SĂ COMUNICĂM!

- Formulează un enunț prin care să exprimi ce ai fi făcut tu dacă erai fiul țăranului.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## PRONUNȚĂM ȘI SCRIM CORECT!

- Transformă cuvintele, ca în model.

|        |     |         |           |          |
|--------|-----|---------|-----------|----------|
| copil  | fiu | geamgiu | macaragiu | barcagiu |
| copii  |     |         |           |          |
| copiii |     |         |           |          |

- Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite.

Țăranul l-a întrebat pe mezin ☐

☐ Cum a fost piersica ☐

☐ Nu știu ☐ Am oferit-o unui prieten bolnav ☐

Omul a spus lăcrimând ☐

☐ Fiule ☐ vei fi un om deosebit ☐

- Formulează câte un enunț în care să folosești semnul (:) în fiecare dintre situațiile date:

- înaintea cuvintelor unei enumerări;

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

- înaintea unui dialog.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

## NE ÎMBOGĂȚIM VOCABULARUL!

- Formează perechi de cuvinte cu înțeles opus: odată, sfârșit, harnic, început, se întristă, leneș, se bucură, niciodată.

–

–

–

–

2 Identifică, în coloana alăturată, cuvinte cu înțeles asemănător expresiilor colorate, trasând săgeți.

- Țăranul era un om **în vârstă**.
- Fiii **își vor aduce aminte** sfaturile tatălui.
- Tatăl **și-a dat seama** ce fel de oameni vor fi fiii lui.

își vor aminti  
bătrân  
observă

3 Taie termenul care nu se potrivește în fiecare șir de cuvinte.

- om, ins, individ, persoană, ființă;
- a dat, a oferit, a luat, a dăruit, a acordat;
- adevărat, nesigur, real, autentic, cert.

### PRONUNȚĂM ȘI SCRIEM CORECT!

1 Observă scrierea cuvintelor colorate.

— Vei **f**i un om bun!

— **F**ii un om bun!

- Construiește câte două exemple asemănătoare.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2 Scrie înțelesul cuvântului colorat.

- Andrei e **bun** la matematică. \_\_\_\_\_
- Bunica a preparat un tort **bun**. \_\_\_\_\_
- Dan este prieten **bun** cu Doru. \_\_\_\_\_
- Casa este un **bun** al familiei. \_\_\_\_\_
- Laptele scos din frigider este încă **bun**. \_\_\_\_\_
- Am prins timp **bun** la mare. \_\_\_\_\_

### SĂ REDACTĂM!

- Prezintă, în 3 – 4 enunțuri, o situație în care te-ai dovedit un prieten adevărat.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# EVALUARE SUMATIVĂ (1)

|    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Calificativ final |
|----|---|---|---|---|---|-------------------|
| S  |   |   |   |   |   |                   |
| B  |   |   |   |   |   |                   |
| Fb |   |   |   |   |   |                   |

Citește fragmentul de mai jos, apoi rezolvă cerințele.

„Erau patru vechi prieteni: piticul de porțelan, câinele lăptos, mărul bătrân și băiețelul.

Piticului i se desprinsese o mână. Câinele își tocise dinții. Mărul aproape că se uscăse. Doar băiețelul crescuse voinic. Se îndreptă spre poartă, cu ghiozdanul în spate, și zise:

— De azi sunt școlar. Dacă sunteți cuminți, vă arăt abecedarul.”

după Mircea Sântimbreanu, *Mărul*

1 Explică folosirea semnelor de punctuație în primul alineat al fragmentului.

|     |  |
|-----|--|
| (:) |  |
| (,) |  |
| (.) |  |

S → 1 B → 2 Fb → 3 SEMNE DE PUNCTUAȚIE CORECT EXPLICATE

2 Selectează, din text, câte un cuvânt care:

- să conțină un grup de litere;
- să aibă patru silabe;
- să fie scris cu â.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

S → 1 B → 2 Fb → 3 CUVINTE CORECT IDENTIFICATE

3 Completează dialogul cu semnele de punctuație potrivite.

Cei patru prieteni au răsfoit abecedarul ☐

Băiețelul îl întreabă pe pitic ☐

☐ Ție ce ți-a plăcut ☐ imaginile colorate sau literele frumos caligrafiate ☐ Pe mine m-a încântat grozav coperta ☐

S → 2 B → 4 Fb → 6 SEMNE DE PUNCTUAȚIE CORECT PLASATE

4 Scrie câte un cuvânt cu înțeles opus pentru:

- bătrân – \_\_\_\_\_
- prieten – \_\_\_\_\_
- în spate – \_\_\_\_\_

S → 1 B → 2 Fb → 3 CUVINTE CORECT IDENTIFICATE

5 Continuă enunțurile, folosind informații din text.

- Piticul, câinele, mărul și băiatul erau \_\_\_\_\_.
- Băiatul \_\_\_\_\_, iar ceilalți îmbătrâniseră.
- Copilul le arăta prietenilor \_\_\_\_\_.

S → 1 B → 2 Fb → 3 PROPOZIȚII CORECT COMPLETATE

## EVALUARE SUMATIVĂ (2)

|    | 1 | 2 | 3 | Calificativ final |
|----|---|---|---|-------------------|
| S  |   |   |   |                   |
| B  |   |   |   |                   |
| Fb |   |   |   |                   |

Citește textul de mai jos, apoi rezolvă cerințele.

„Într-o poieniță din mijlocul unei păduri s-au întâlnit un iepure și un arici.

— Hai să fim prieteni! zise iepurele.

— Bine, se învoi ariciul, în viață e mai bine să trăiești în doi, decât de unul singur.

Și au pornit prin pădure. Deodată se auzi strigătul disperat al iepurelui:

— Ariciule, scapă-mă!

Ariciul vede un șarpe târându-se în fața iepurelui. Se aruncă asupra lui, sugrumându-l, apoi au plecat mai departe.”

după C. Poleakova, *Iepurele și ariciul*

1 Bifează ☒ în caseta din dreptul variantei corecte de răspuns.

• Întâmplarea se petrece în:

☐ câmp;

☐ pădure;

☐ livadă.

• Iepurele și ariciul au devenit:

☐ prieteni;

☐ dușmani;

☐ frați.

• Ariciul l-a salvat pe iepure:

☐ înțepând lupul;

☐ alungând vulpea;

☐ sugrumând șarpele.

S → 1    B → 2    Fb → 3

VARIANTE CORECTE DE RĂSPUNS

2 Scrie un cuvânt cu înțeles:

• **asemănător pentru:**

pădure – \_\_\_\_\_

disperat – \_\_\_\_\_

se învoi – \_\_\_\_\_

• **opus pentru:**

au plecat – \_\_\_\_\_

departe – \_\_\_\_\_

în față – \_\_\_\_\_

S → 1    B → 2    Fb → 3

CUVINTE CORECT IDENTIFICATE

3 Imaginează-ți că pe cei doi prieteni îi prinde noaptea în pădure. Se gândesc să înnopteze la bursuc. Scrie pe spațiile de mai jos un dialog între cele trei personaje, alcătuit din cel puțin trei replici.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

S → 1    B → 2    Fb → 3    REPLICI CORECTE

Nicușor este un băiețel de patru ani.

Astăzi, când mama este ocupată cu treburile casei, copilul se urcă pe un scaun și se minunează de chipul din oglindă. Clipește, se bucură.

Deodată, băiatul scoate limba, iar oglinda îl arată urât. Nicușor se încruntă la ea. Oglinda îl arată și mai urât. Copilul ridică pumnul.

— Îți arăt eu!

Oglinda îi face împotrivă: îi arată și ea pumnul.

Atunci băiatul o lovește. Dar oglinda e groasă. Nu se sparge. Însă el cade de pe scaun. Îl doare.

Vine mama. Află ce s-a întâmplat. Zâmbește și îl mângâie:

— Nu e de vină oglinda, ci tu. Ea te arată așa cum ești: bun când ești bun, rău când ești rău.

după Ion Pas, *După faptă și răsplată*

### SĂ ÎNȚELEM TEXTUL!

- 1 Completează spațiile punctate cu informații din text.

Nicușor este \_\_\_\_\_. Când \_\_\_\_\_ este ocupată cu treburile casei, el \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_.

Întâi, băiatului \_\_\_\_\_ ce a văzut în \_\_\_\_\_ pentru că \_\_\_\_\_.

Când \_\_\_\_\_ Nicușor a lovit oglinda cu \_\_\_\_\_. Aceasta nu s-a \_\_\_\_\_, dar băiatul \_\_\_\_\_.

Mama i-a spus că \_\_\_\_\_.

- 2 Scrie un alt titlu pentru textul citit.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- 3 Explică proverbul: „După faptă și răsplată.”

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## PRONUŢĂM ŞI SCRITEM CORECT!

- 1 Formulează două enunţuri în care să foloseşti semnul (:) în situaţii diferite celei din exemplul de mai jos.

Băiatul zise:  
— Îţi arăt eu!

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

- 2 Încercuieşte varianta corectă a cuvintelor date.

împotrivă

zâmbeşte

întânplat

limba

împotrivă

zânbeşte

întâmpat

linba

- Motivează alegerea făcută.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

## NE ÎMBOGĂŢIM VOCABULARUL!

- 1 Lucraţi în grup! Scrieţi, în spaţiile alăturate enunţurilor, înţelesurile cuvintelor colorate.

- Profesoara îmi **arată** la matematică. \_\_\_\_\_
- Ceasul **arată** ora unu. \_\_\_\_\_
- Mama îmi **arată** multă dragoste. \_\_\_\_\_
- Vara, soarele **se arată** devreme. \_\_\_\_\_

- 2 Scrie cuvinte cu înţeles:

- asemănător pentru:**

chip – \_\_\_\_\_ copil – \_\_\_\_\_

se minunează – \_\_\_\_\_ mângâie – \_\_\_\_\_

- opus pentru:**

ocupat – \_\_\_\_\_ urât – \_\_\_\_\_

groasă – \_\_\_\_\_ se bucură – \_\_\_\_\_

## SĂ REDACTĂM UN TEXT!

- 3 Scrie un dialog care-ar putea avea loc între oglindă şi băieţel.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |